



Gymnázium Na Pražačce

Preventivní program školy 2020/2021

Zpracovala: Mgr. Jana Chladová (metodik prevence)

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Školní rok: 2020/2021

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Gymnázium Na Pražačce Nad Ohradou 2825/23 130 00 Praha 3- Žižkov		
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Martin Kašpar		
Telefon na ředitele	+420 797 973 106		
E-mail na ředitele	kaspar@gym-prazacka.cz		

Jméno školního metodika prevence	Jana Chladová		
Telefon	+420 770 125 277 (kabinet)		
E-mail	chladova@gym-prazacka.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	Prev-Centrum		

Jméno výchovného poradce	PhDr. Veronika Válková		
Telefon	+420 770 125 277 (kabinet)		
E-mail	vveronika@volny.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	Život bez závislostí – Pětiletý sebezkušenostní výcvik KVP		

Jméno psychoterapeutky a etopeda	Mgr. Alena Holá		
Telefon	603 161 328		
E-mail	alengahola@seznam.cz		

Jméno psychoterapeuta a etopeda	Mgr. Marek Palma		
Telefon			
E-mail	palma@gymnazium-prazacka.cz		

Jméno externího psychologa	Mgr. Petra Horynová		
Telefon	702 087 106, 605 446 686		
E-mail	psycholog.p3@seznam.cz		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň			
ZŠ - II.stupeň			
Víceleté gymnázium	18	527	53
4leté gymnázium			
SŠ – ostatní			
Celkem pedagogů na škole*			

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Naše gymnázium je šestileté. Jedná se o velkoměstskou školu nedaleko centra. Nachází se v městské části Prahy 3 Žižkov, jehož některé oblasti lze považovat za mírně rizikové. Škola je poměrně rozsáhlá, disponuje přílehlým hřištěm a v její blízkosti se taktéž nachází velký sportovní areál Pražačka. Jedná se o jednu budovu, která je propojena se základní školou. Oba dva komplexy mají společnou jídelnu. Mezi rizikové prostory patří šatny, sociální zařízení, hřiště, prostor před aulou a park před školou, který je ve vlastnictví Magistrátu hlavního města Prahy.

Ředitelem školy je i nadále pan Mgr. Martin Kašpar. Na škole působí i nadále metodik prevence a výchovný poradce, kteří fungují ve vzájemné spolupráci jako školní preventivní tým, samozřejmě v kooperaci s dalšími kolegy z řad pedagogického sboru, dále se školními psychoterapeuty a externí školní psycholožkou. Metodik prevence pravidelně komunikuje s výchovnou poradkyní školy a s vedením školy. Již šestým rokem na našem gymnáziu působí speciální pedagog a psychoterapeut paní Mgr. Alena Holá a i nadále pravidelně dochází poradenský psycholog paní Mgr. Petra Horynová (Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 3), která spolupracuje s metodikem prevence i výchovnou poradkyní. Ve školním roce 2020/2021 řady školního poradenského pracoviště rozšířil ještě jeden psychoterapeut Marek Palma. Výchovná poradkyně PhDr. Veronika Válková ve školním roce 2015 dokončila studium výchovného poradenství na FF UK a v září 2016 zahájila pětiletý sebezkušenostní výcvik KVP (komplexní výcvik prevence) pod organizací Život bez závislostí. Metodická prevence Mgr. Jana Chladová v červnu 2016 dokončila studium pro metodiky prevence pod záštitou Prev-Centra jako certifikovaný metodik prevence. Výchovná poradkyně i metodická prevence se v daných oblastech neustále vzdělávají, znají současné trendy svého působení a chodí na nejrůznější vzdělávací kurzy a semináře.

Jako důležité informační zdroje fungují na gymnáziu průběžně aktualizované informační nástěnky, webové stránky školy www.gym-prazacka.cz, e-mailová adresa ŠMP i výchovného poradce, odborné časopisy a školní rozhlas. Ve druhém patře před ředitelnu je k dispozici žákům na viditelném místě i schránka důvěry, která ale příliš využívána není. Tuto skutečnost ale nevyhodnocujeme jako negativní, vzhledem k zasíťování poradenského pracoviště na naší škole máme pocit, že studenti řeší své aktuální problémy spíše přímo - osobně s konkrétními pedagogy či ředitelem školy.

Problematické chování se vyskytuje jen v omezené míře. Se studenty řešíme zejména pozdní příchody a pozdní omlouvání absencí. Druhou problémovou oblastí je i nadále nárůst psychických potíží u studentů. Tuto oblast hodláme i v letošním školním roce podpořit kvalitním a efektivním fungováním školního poradenského pracoviště, jehož součástí je vedení školy, školní psychoterapeut a speciální pedagog, ještě jeden školní psychoterapeut, externí psycholog, metodik prevence a výchovný poradce.

Vzhledem ke Covidové pandemii nemáme žádné informace o nárůstu sociopatologických jevů mezi studenty, o to více se chceme začátkem školního roku na tuto problematiku zaměřit a situaci ještě více než dříve monitorovat. Nárůst takových jevů je vzhledem k situaci uplynulých posledních měsíců více než pravděpodobný. Stejně tak nárůst případů poruch příjmu potravy a případů sebepoškozování mezi studenty nejsme schopni odhadnout. Rozhodli jsme se proto, že bloky primární prevence, kvůli již zmiňované pandemii, které nemohly být v loňském školním roce uskutečněny, budou nahrazeny pokud to bude jen trošku možné, hned v následujícím pololetí letošního školního roku. S rodiči studentů, kteří měli či mají výše zmíněné obtíže, se pravidelně setkáváme a snažíme se poskytnout rodinám a studentům pomoc a podporu v co největší možné míře, aby studenti mohli i nadále ve studiu

na naší škole pokračovat a jejich stav se zlepšoval. Naprostá většina z nich opravdu zlepšení dosahuje, za což jsme rádi.

Drogová problematika se ve škole neopomíná, nemáme však žádné konkrétní problémy, které bychom v současné době, podobně jako v loňském roce, řešili. Ve školním roce 2016/2017 byl vytvořen podle metodiky MŠMT Krizový plán školy v případě výskytu rizikového chování žáků a všichni pedagogové s ním byli seznámeni už v přípravném týdnu, podobně jako s informacemi spojenými s nástupem studentů do vzdělávacího procesu po dlouhé absenci prezenčního vzdělávání spojené s Covidovou pandemií (na základě metodik vydaných MŠMT). Současně také rodiče přicházejících primánů byli seznámeni s prací školního poradenského pracoviště a možnými úskalími, která mohou nově nastupující studenty potkat (dlouhá doba adaptace, špatné zvykání si na režim po distanční výuce i vzhledem k tomu, že nastupují na náročnější školu atd.) Současně s tím byli rodiče taktéž seznámeni se sociometrickým šetřením, které každoročně provádí VP a ŠMP v primách, abychom měli lépe zmapované vztahy ve třídách a práce se studenty byla tak efektivnější.

V primách, je zařazen blok prevence užívání nelegálních návykových látek konaný již tradičně organizací Prev-Centrum. V současné době probíhá také prevence v hodinách – tedy v rámci výuky a také prostřednictvím úzké spolupráce právě s Prev-Centrem. Tato certifikovaná organizace nám tvoří páteří program našeho preventivního programu. Je poskytovatelem nabídky kvalitních dlouhodobých programů a je schopna reagovat i na nenadálé události v průběhu roku. Systematická prevence byla zavedena v uvedené míře ve školním roce 2011/2012. Před třemi lety jsme se snažili rozšířit počet hodin prevence v oblasti gamblingu. Nikoliv z důvodu rozšíření výskytu tohoto patologického chování, ale chtěli jsme zařadit do prevence program vhodný pro vyšší ročníky, konkrétně kvarty. Program byl v loňském roce upraven a přizpůsoben věku a zralosti našich studentů a kvalita nabízeného programu již odpovídala našim požadavkům.

V roce 2017 zavedla metodička prevence blok prevence kyberšikany pro studenty prim. Blok je bohužel pouze hodinový, nicméně vzhledem k narůstajícím případům kyberšikany obecně, považujeme za nutné, aby se studenti s problematikou kyberšikany seznámili. Blok zahrnuje i informace spojené s bezpečným pohybem na internetu a sociálních sítích.

Co se týká grantových záležitostí, byli jsme v loňském školním roce opět úspěšní v žádosti o grant Zdravé město Praha - projekt Pomáhat druhým. Chystáme se zažádat o dotaci i v letošním školním roce.

Co se týká cílů PP (viz níže), v letošním roce jsme ponechali koncepci velmi podobnou, protože se jeví jako efektivní a konsistentní. Ideálně pokrývá naše potřeby. Chybějící bloky prevence, které se nestihly uskutečnit vzhledem k březnovému uzavření škol, budeme nahrazovat. Studenti tudíž, o preventivní bloky v daných oblastech a zahrnující konkrétní již výše uvedená témata nebudou ochuzeni.

V předchozích letech jsme zahájili spolupráci i s jinými organizacemi nabízejícími prevenci v různých oblastech – Vězeňská služba Jiřice, Baobab o.s., Okofest, NÚDZ, Magistrát hl.m. Prahy aj. Všechny preventivní aktivity máme tedy velmi pestré, stejně jako portfolio poskytovatelů preventivních aktivit.

Preventivní program se snažíme zacílit jak na studenty tak i na pedagogy a rodiče studentů. Především v oblasti komunikace s rodiči jsme cítili v našem preventivním počínání jisté limity. Hned začátkem školního roku jsme se zaměřili na lepší informovanost rodičů o nárocích na studium na našem gymnáziu a o potřebnosti spolupráce. Chceme navazovat více neformálních vztahů tak, aby byl vytvořen větší prostor pro získání zpětných vazeb o aktuálních potřebách našich studentů. V září letošního roku jsme začali tím, že výchovná poradkyně a metodička prevence měly úvodní schůzku s rodiči dětí, kteří v září nastoupily do

prvních ročníků. Konkrétně se schůzky týkaly informací, které jsou spojené s náročnějšími podmínkami pro nově příchozí studenty po obecně dlouhodobé absenci školní docházky. Dále měla výchovná poradkyně se žáky prim hned po adaptačním výjezdu několik hodin, které se týkaly oblasti získávání kompetencí a dovedností při studiu na gymnáziu – osvojení učebních technik, harmonogram přípravy studia atd. Současně studenti získali brožurky o studiu na víceletém gymnáziu, kde jsou srozumitelně popsány všechny nejdůležitější informace spojené se studiem, možná úskalí, kterým by mohli studenti čelit a je tam několik kapitol věnovaných i rodičům. Tento postup hodláme aplikovat i nadále. Studenti na tyto aktivity pozitivně reagují, vítají je a přechod na školu náročnějšího typu tak lépe zvládají.

3. STANOVENÍ CÍLŮ PP

Cíl:	<i>Zvýšení úspěšnosti studentů při nástupu na gymnázium</i>
Ukazatel dosažení cíle:	Eliminace odchodu žáků z prim a sekund z důvodu nižšího prospěchu
Zdůvodnění cíle	Udržení žáka ve studijním procesu a podpora sebevědomí žáků
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Snížení počtu odcházejících žáků po prvních letech studia, dokončení studia, podpora sebevědomí žáků

Cíl:	<i>Včasnější podchycení poruch příjmu potravy – zkvalitnění péče</i>
Ukazatele dosažení cíle:	Zlepšení stavu jednotlivců, lepší informovanost studentů, pozitivní přístup ke zdravému životnímu stylu.
Zdůvodnění cíle:	Udržení žáka ve studijním procesu a zdraví studentů.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Snížení poruch příjmu potravy a snaha o zdravý životní styl, dokončení studia.

Cíl:	<i>Včasnější podchycení výskytu sebepoškození - zkvalitnění péče o studenty</i>
Ukazatele dosažení cíle:	Zlepšení stavu jednotlivců, lepší informovanost studentů, pozitivní přístup ke zdravému životnímu stylu.
Zdůvodnění cíle:	Udržení žáka ve studijním procesu a zdraví studentů.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Snížení výskytu sebepoškození, dokončení studia.

Cíl:	<i>Podpora altruismu v třídním kolektivu</i>
Ukazatele dosažení cíle:	Zdravé a pozitivní vztahy v kolektivu. Nové, s tématem související znalosti, dovednosti a postoje, které studenti budou moci uplatnit v praxi při mezilidském kontaktu. Být připraven pomoci druhému
Zdůvodnění cíle:	Pozitivní atmosféra ve třídách, schopnost žáků vzájemně se podporovat a pomáhat si.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zdravý životní styl, zdravé vztahy mezi studenty.

Cíl:	<i>Předcházet vzniku drogové závislosti u studentů</i>
Ukazatele dosažení cíle:	Získané informace o rizicích užívání návykových látek a schopnost odmítnout takové látky. Zaujímat postoj v souladu se zdravým životním stylem.
Zdůvodnění cíle:	Předcházet závislostem u studentů, zvýšení informovanosti v drogové problematice, pozitivní přístup ke zdravému životnímu stylu.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zdravý životní styl.

Cíl:	<i>Efektivní fungování školního poradenského pracoviště</i>
Ukazatele dosažení cíle:	Množství zaznamenaných negativních postojů studentů k rizikovému chování a množství podchycených rizikových aktivit
Zdůvodnění cíle:	Stabilní a konzistentní preventivní základna, efektivní preventivní program a jeho náplň
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Lepší komunikace mezi pedagogy, zdravé prostředí školy, zdravé vztahy ve škole

Cíl:	<i>Předcházet vzniku hazardního hráčství</i>
Ukazatele dosažení cíle:	Zaujímat postoj v souladu se zdravým životním stylem, získané informace o gamblingu, schopnost studenta dát přednost jiné aktivitě
Zdůvodnění cíle:	Předcházet závislosti studentů, zvýšení informovanosti v oblasti patologického hráčství
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zdravý životní styl, dokončení studia

Cíl:	<i>Předcházet vzniku nelátkových závislostí u studentů</i>
Ukazatele dosažení cíle:	Zaujímat postoj v souladu se zdravým životním stylem, získané informace o kyberprostoru, bezpečné užívání sociálních sítí, bezpečná orientace na internetu, schopnost studenta dát přednost jiné aktivitě
Zdůvodnění cíle:	Předcházet závislosti studentů, zvýšení informovanosti v oblasti kyberšikany
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zdravý životní styl, zdravé vztahy mezi studenty

Cíl:	<i>Předcházet vzniku kriminální činnosti a agresivního chování</i>
Ukazatele dosažení cíle:	Zaujímat postoj v souladu se zdravým životním stylem, získané informace o systému soudnictví v ČR, systému vězeňství, práci ve vězeňském sektoru. Mít reálnou představu o životě ve vězeňském zařízení a vědomosti o dopadech kriminální činnosti
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení informovanosti o dopadech trestné činnosti a patologických jevů v období adolescence a pak i dospělosti
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Zdravý životní styl, zdravé vztahy v rámci sociální skupiny, kde se daný člověk bude nacházet, prevence kriminality

4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY**a) Pedagogové**

Název a odborné zaměření vzdělávání	<i>Výjezdní zasedání pedagogů</i>
Stručná charakteristika	Uskutečnit setkání pedagogů, jehož cílem bude zlepšení práce s dětmi s rizikovým chováním, zlepšení práce s kolektivem, prohloubení mezioborových vztahů a zlepšení komunikace pedagogického sboru
Realizátor/lektor	škola
Počet proškolených pedagogů	50
Počet hodin	Víkendové zasedání
Termín konání	Říjen 2020
Zodpovědná osoba	Mgr. Martin Kašpar

Název a odborné zaměření vzdělávání	<i>Možné způsoby řešení rizikového chování studentů a seznámení s aktuálním krizovým plánem školy</i>
Stručná charakteristika	Uskutečnit setkání pedagogů, jehož cílem lepší informovanost o problematice rizikového chování na škole, seznámení s krizovým plánem školy a s doporučenou metodikou
Realizátor/lektor	Mgr. Jana Chladová
Počet proškolených pedagogů	50
Počet hodin	1 hodina
Termín konání	Během pedagogické rady – srpen 2020
Zodpovědná osoba	Mgr. Martin Kašpar, Mgr. Jana Chladová

Název a odborné zaměření vzdělávání	<i>Možné způsoby řešení rizikového chování studentů a jejich neúspěchů ve vzdělávacím procesu spojených s Covidovou pandemií</i>
Stručná charakteristika	Uskutečnit setkání pedagogů, jehož cílem lepší informovanost o delší adaptační dobou po návratu studentů do prezenčního systému vzdělávání, seznámení s metodikami a doporučeními MŠMT
Realizátor/lektor	Mgr. Jana Chladová, PhDr. Veronika Válková
Počet proškolených pedagogů	50
Počet hodin	1 hodina
Termín konání	Během pedagogické rady – srpen 2020
Zodpovědná osoba	Mgr. Martin Kašpar, Mgr. Jana Chladová, PhDr. Veronika Válková

b) Žáci**Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování**

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
prima / 1. a 2.	Tv	agresivní chování	chování ke spoluhráčům a protihráčům, hraní fair play	2	vyučující Tv
prima / 1. a 2.	Tv	rizikové sporty	rizikové sport – pravidla, bezpečnost	2	vyučující Tv
prima / 1. A 2.	Ivt	kriminální a nekriminální chování	kybernetická kriminalita (včetně sexuální), softwarové pirátství	2	vyučující Tv
prima / 1.	Ivt	závislostní chování	gamblerství	1	vyučující Tv
prima / 2.	Bi	sexuálně rizikové chování	pohlavní choroby, ochrana	2	vyučující Bi
prima / 2.	Bi	závislostní chování	zneužívání návykových látek	2	vyučující Bi
prima/ 1. i 2.	Aj	agresivní chování	šikana, agresivita, morálka	6	vyučující aj
prima/ 1. i 2.	On	agresivní chování	morálka, konflikty, šikana	4	vyučující On
prima / 2.	ON	sexuologie	volba partnera, patologické chování v sexu u mladistvých	2	vyučující On
prima / 1.	ON	sebepoznání	vnímání vlastní odlišnosti a jak se s nimi vyrovnat	2	vyučující On
Sekunda / 1.	ON	demokracie a multikulturalita	rasismus a netolerance k přistěhovalcům	2	vyučující On
Sekunda / 2.	ON	patologické chování obecně	pojmenování jednotlivých oblastí, jejich definice, rizika a náprava	4	vyučující On
Sekunda / 2.	ON	náboženství a sekty	problematika sekt a tolerance k věřícím	1	vyučující On
Prima a sekunda/ 1. i 2.	D	extremismus	(vysvětlení pojmů <i>diktatura</i> , <i>totalitní morálka</i> , <i>psychický a fyzický teror</i> ve 20. a 21. století	10	vyučující D
Sekunda / 2.	Bi	sexuálně rizikové chování	pohlavní ústrojí	5	vyučující Bi
Sekunda/ 2.	Ch	závislostní chování	návykové látky, zneužívání drog	2	vyučující Ch
Sekunda/ 1. a 2.	Z	demokracie a multikulturalita, rasismus a xenofobie	socioekonomická geografie	5	vyučující Z
Sekunda/ 1. a 2.	D	agresivní chování	porovnání pojmů <i>despocie</i> , <i>tyranie</i> a <i>diktatura</i> ve starověku s jejich významem v současnosti	5	vyučující D
Sekunda/ 1. a 2.	D	rasismus a xenofobie, náboženství	postoj antické společnosti k cizincům a jejich náboženství, vznik židovského a křesťanského náboženství	4	vyučující D
Tercie/ 2.	Ch	závislostní chování	toxikomanie, návykové látky	2	vyučující Ch

Tercie 1. a 2.	ZSV	agresivní chování	konflikt a jeho řešení	2	vyučující ZSV
Tercie / 1.	ZSV	závislostní chování	patopsychologie	10	vyučující ZSV
Tercie / 1.	ZSV	poruchy příjmu potravy	patopsychologie	2	vyučující ZSV
Tercie / 1.	ZSV	sexuálně rizikové chování	patopsychologie	1	vyučující ZSV
Tercie/ 2.	ZSV	sebezpoznání	osobnost, sebehodnocení	10	vyučující ZSV
Tercie/ 1.	Tv	rizikové sporty	adrenalinové sporty	2	vyučující Tv
Tercie/ 2.	Aj	poruchy příjmu potravy	poruchy příjmu potravy - stravování	8	vyučující Aj
Tercie 1. a 2.	Bi	závislostní chování	toxikomanie, návykové látky, hráčství, zneužívání drog...	5	vyučující Bi
Tercie 1.	Tv	rizikové sporty	extrémní sporty	10	vyučující Tv
Tercie / 1.	Vv	současné problémy kultur, náboženství, xenofobie	World press photo /Karolinum/	3	vyučující Vv
Tercie / 2.	Vv	vývoj kultur	kontroverze /Rudolfinum/	3	vyučující Vv
Tercie / 2.	Bi	sexuálně-rizikové chování	prostituce, pohlavně přenosné choroby, ochrana...	2	vyučující Bi
Tercie / celý rok	Nj	extrémní sporty	extrémní sporty – v rámci konverzace v něm. jazyce	5	vyučující Nj
Tercie / 2.	Aj	poruchy příjmu potravy	poruchy příjmu potravy (jídla a stravovací návyky)	2	vyučující Aj
Kvarta / 1.	Bi	sexuálně-rizikové chování	prostituce, pohlavně přenosné choroby, ochrana...	2	vyučující Bi
Kvarta / 1.	Bi	poruchy příjmu potravy	sebepečení, sebepřijetí, stravování...	4	vyučující Bi
Kvarta / 1.	Aj	agresivní chování	školství v ČR a VB – agrese, šikana	2	vyučující Aj
Kvarta / 1.	Aj	poruchy příjmu potravy	Jídla a kuchyně – extrémní přístupy	2	vyučující Aj
Kvarta / 1.	ZSV	diskriminace a její dopady na společnost	diskriminace jako aktuální problém v moderním světě	1	vyučující ZSV
Kvarta/ 2.	ZSV	gender	tradiční a aktuální pojetí ženy a muže	1	vyučující ZSV
Kvarta /2.	ZSV	náboženská tolerance	přístup ke světu různých náboženských směrů	1	vyučující ZSV
Kvinta / celý rok	Nj	závislostní chování	Závislosti – v rámci konverzace v něm. jazyce	5	vyučující Nj
Kvinta / 1.	Aj	prekriminální a kriminální chování	Kriminální chování (globální problémy)	2	vyučující Aj
Sexta/ 1.	Aj	rasismus a xenofobie	Americká historie – otroctví, rasismus, lidská práva	2	vyučující Aj
Témata překračující jednotlivé ročníky					
3. - 5. ročník	Z	rasismus a xenofobie	Rasismus a problematika rasové diskriminace	10	vyučující Z

			obyvatel je probírána i v rámci regionální geografie světadílů, zejména v geografii Severní a Jižní Ameriky, Afriky, Austrálie, Blízkého východu a jižní Asie		
			Dále je tato problematika probírána v souvislosti s migrací v Evropě a u jednotlivých států, které jsou multinárodnostní		
1. – 6. ročník	Aj	agresivní chování	morálka	průběžně	vyučující Aj
1. – 6. ročník	Aj	drogy	drogy	průběžně	vyučující Aj
1. – 6. ročník	Tv	agresivní chování	agresivní chování, fair play	2	vyučující Tv
1. – 6. ročník	Tv	rizikové sporty	rizikové sporty	2	vyučující Tv
4.a 5. ročník	Ch	závislostní chování	Návykové látky, zneužívání drog (Chemie - Alkaloidy, Heterocyklické sloučeniny)	2 + 2	vyučující Ch
3. a 5. ročník	Nj	rasismus a xenofobie	Přijímání odlišných kultur (Německý jazyk – Interkulturelle Beziehungen, Schüleraustausch)	6+ 4	vyučující Nj
3. až 6. ročník	D	kriminální chování	Kriminální chování, zločin, trest - v rámci dějepisu	10	vyučující D
3. až 6. ročník	D	rasismus a xenofobie	Rasismus a xenofobie - v rámci dějepisu takřka ustavičně...	50	vyučující D
3. a 4. ročník	Nj	agresivní chování	– v kontextu tématu v <i>NJ Sport, Aktuální problémy/ kriminalita ve velkých městech</i>	3	vyučující Nj
od primy	Nj	prekriminální a kriminální, sexuálně - rizikové chování	Problémové chování – v kontextu tématu v <i>NJ Mládež, mladiství</i>	3	vyučující Nj
3. a 4. ročník					
3. a 4. ročník	Nj	poruchy příjmu potravy	v rámci tématu <i>Osobnost, charakter, popis zevnějšku</i>	2	vyučující Nj
od primy, výrazněji 3. a 4. ročníku	Nj	rasismus a xenofobie	v kontextu tématu <i>Zvyky a obyčeje, Multikulturní společnost, Sjednocená Evropa</i>	5	

Specifická prevence – průřezová

Název programu	<i>AntiFETfest</i>
Typ programu	Tvorba filmu
Stručná charakteristika programu	Žáci natočí pod vedením MP filmy do soutěže AntiFETfest a účastní se vyhlášení. Tvorba filmu do soutěže pořádané Magistrátem hl.m. Prahy
Realizátor	MP- Mgr. Jana Chladová
Cílová skupina	Studenti sekundy a tercie C + ti, kteří mají zájem
Počet žáků v programu	Cca 20
Počet hodin programu	cca 10
Návaznost programu na cíle MPP	Předcházet vzniku drogové závislosti u studentů, podpora zdravého životního stylu
Ukazatele úspěšnosti	Pozitivně hodnocená účast v soutěži, názory a postoje žáků při vytváření snímku, formování vhodných nerizikových postojů studentů k dané problematice
Termín	Březen- Červen 2021
Zodpovědná osoba	Mgr. Martin Kašpar, MP Mgr. Jana Chladová

Název programu	<i>Závislostní chování – nelegální návykové látky</i>
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Cílem je seznámit studenty se závislostním chováním a nelegálními návykovými látkami. Upevnit postoje zaměřené na zdravý životní styl. Upevnit dovednost řešit krizové situace jinak, než zneužíváním návykových látek.
Realizátor	Prev-Centrum z.ú.
Cílová skupina	Studenti prim + jedna třída sekundy (náhradní termín)
Počet žáků v programu	120 (4 třídy)
Počet hodin programu	3 hodiny (v každé třídě)
Návaznost programu na cíle MPP	Jedním z cílů je předcházet vzniku drogové závislosti u studentů
Ukazatele úspěšnosti	Studenti znají dopady a následky užívání nelegálních návykových látek, staví se k problematice užívání drog negativně, umí odmítnout nabízenou návykovou látku, zdravý životní styl studentů
Termín	První březen 2021, sekundy podzim 2020
Zodpovědná osoba	Mgr. Martin Kašpar, MP Mgr. Jana Chladová

Název programu	<i>Poruchy příjmu potravy – zdravý životní styl</i>
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Cílem je seznámit studenty s problematikou poruch příjmu potravy, podpořit zdravý životní styl studentů
Realizátor	Prev-Centrum
Cílová skupina	Studenti sekund + studenti tercií (náhradní program)
Počet žáků v programu	180 (šest tříd)
Počet hodin programu	3 hodiny (v každé třídě)
Návaznost programu na cíle MPP	Jedním z cílů MPP je včasější podchycení poruch příjmů potravy
Ukazatele úspěšnosti	Lepší informovanost studentů, pozitivní přístup ke zdravému životnímu stylu, omezení výskytu poruch příjmu potravy
Termín	Sekundy březen 2021, tercie podzim 2020
Zodpovědná osoba	Mgr. Martin Kašpar, MP Mgr. Jana Chladová

Název programu	<i>Prevence rasismu a xenofobie</i>
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Cílem je interaktivní metodou naučit studenty poskytnout první pomoc v krizových situacích, rozpoznat rasistické a xenofobní jednání
Realizátor	Prev-Centrum
Cílová skupina	Studenti sekund + studenti tercií (náhradní program)

Počet žáků v programu	180 (6 tříd)
Počet hodin programu	3 hodiny (v každé třídě)
Návaznost programu na cíle MPP	Jedním z cílů MPP je Pomáhat druhým – zdravý životní styl
Ukazatele úspěšnosti	Lepší vztahy mezi studenty, schopnost žáků se podporovat a pomáhat si, posílení multikulturního smýšlení
Termín	Sekundy březen 2021, tercie podzim 2020
Zodpovědná osoba	Mgr. Martin Kašpar, MP Mgr. Jana Chladová

Název programu	<i>Prevence agrese a šikany</i>
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Cílem je interaktivní metodou seznámit studenty s pojmem šikana, jak ji rozpoznat a jak se efektivně zachovat v případě, že s šikanou přijdou do kontaktu ať už z pozice oběti či svědka.
Realizátor	Prev-Centrum
Cílová skupina	Studenti prim
Počet žáků v programu	90 (tři třídy)
Počet hodin programu	3 hodiny (v každé třídě)
Návaznost programu na cíle MPP	Jedním z cílů MPP je Pomáhat druhým – podpora zdravých vztahů mezi studenty
Ukazatele úspěšnosti	Lepší vztahy mezi studenty, schopnost žáků se podporovat a pomáhat si
Termín	Říjen 2020
Zodpovědná osoba	Mgr. Martin Kašpar, MP Mgr. Jana Chladová

Název programu	<i>Adaptační kurz pro žáky prim</i>
Typ programu	Pobytová akce
Stručná charakteristika programu	Cílem je interaktivními metodami podpořit rozvíjení vztahů mezi žáky, stmelení skupiny jednotlivců a posílení celého kolektivu, odstranění konkrétních nežádoucích projevů v kolektivu.
Realizátor	Active Nature z.s.
Cílová skupina	Studenti prvních ročníků
Počet žáků v programu	90 (tři třídy)
Počet hodin programu	40 hodin (v každé třídě)
Návaznost programu na cíle MPP	Jedním z cílů MPP je Zvýšení úspěšnosti studentů po nástupu na gymnázium, zdravé klima třídy
Ukazatele úspěšnosti	Lepší vztahy mezi studenty, schopnost žáků se podporovat a pomáhat si, úspěšné zvládnání studia, zdravé začlenění studentů do kolektivu
Termín	Září 2020
Zodpovědná osoba	Mgr. Martin Kašpar, Mgr. Michal Plajner

Název programu	<i>Prevence kriminality a patologického chování</i>
Typ programu	Beseda
Stručná charakteristika programu	Cílem je seznámit studenty s pojmy kriminalita, patologické jednání a jeho následky, seznámení s náplní práce eskontní vězeňské služby, seznámení s preventivními aktivitami ve vězeňských zařízeních
Realizátor	Věznice Jiřice
Cílová skupina	Studenti kvart
Počet žáků v programu	90 (tři třídy)
Počet hodin programu	4 hodiny (pro všechny třídy)
Návaznost programu na cíle MPP	Jedním z cílů PP je prevence patologického chování
Ukazatele úspěšnosti	Studenti znají dopady a následky užívání nelegálních návykových látek které s výskytem kriminálního chování dost úzce souvisí, staví se k problematice užívání drog negativně, umí odmítnout nabízenou návykovou látku, zdravý životní styl studentů
Termín	Březen 2021
Zodpovědná osoba	Mgr. Martin Kašpar, MP Mgr. Jana Chladová

Název programu	<i>Prevence hazardního hráčství</i>
Typ programu	Blok primární prevence
Stručná charakteristika programu	Cílem je seznámit studenty se závislostním chováním a patologickým hráčstvím. Upevnit postoje zaměřené na zdravý životní styl. Upevnit dovednost řešit krizové situace a tíživou finanční situaci jinak než gamblingem
Realizátor	Prev-Centrum
Cílová skupina	Studenti čtvrtých ročníků
Počet žáků v programu	90 (tři třídy)
Počet hodin programu	3 hodiny (v každé třídě)
Návaznost programu na cíle MPP	Jedním z cílů je předcházet vzniku hazardního hráčství
Ukazatele úspěšnosti	Studenti znají dopady a následky hazardního hráčství, staví se k problematice gamblingu negativně, umí zvolit jinou alternativu v rámci svých volnočasových aktivit, zdravý životní styl studentů
Termín	Listopad 2020
Zodpovědná osoba	Mgr. Martin Kašpar, Mgr. Jana Chladová

Název programu	<i>Prevence kyberšikany a nelátkových závislostí</i>
Typ programu	primární prevence
Stručná charakteristika programu	Cílem je seznámit studenty nelátkovými závislostmi, kyberšikanou, bezpečným pohybem na internetu – sociálních sítích. Upevnit postoje zaměřené na zdravý životní styl. Upevnit dovednosti v rámci řešení situací spojených s kyberšikanou.
Realizátor	Metodik prevence – Mgr. Jana Chladová
Cílová skupina	Studenti prim
Počet žáků v programu	90 (tři třídy)
Počet hodin programu	1 hodina (v každé třídě)
Návaznost programu na cíle MPP	Jedním z cílů je předcházet kyberšikaně
Ukazatele úspěšnosti	Studenti zaujmají postoj v souladu se zdravým životním stylem, získané informace o kyberprostoru, bezpečné užívání sociálních sítí, bezpečná orientace na internetu, schopnost studenta dát přednost jiné aktivitě
Termín	Listopad/ Prosinec 2020
Zodpovědná osoba	Mgr. Martin Kašpar, Mgr. Jana Chladová

Název programu	<i>Zdravý životní styl a trendy ve stravování</i>
Typ programu	primární prevence
Stručná charakteristika programu	Cílem je seznámit studenty se zdravým životním stylem, stravovacími trendy, vhodným složením potravin při stravovacích návycích
Realizátor	Magistrát HL.m. Prahy – lektorka Věra Boháčová
Cílová skupina	Studenti tercií
Počet žáků v programu	90 (tři třídy)
Počet hodin programu	2 hodiny (v každé třídě)
Návaznost programu na cíle MPP	Jedním z cílů je předcházet nezdravým životním a stravovacím návykům, předcházení poruch příjmu potravy a jiným poruchám spojených s nezdravým stravováním
Ukazatele úspěšnosti	Studenti zaujmají postoj v souladu se zdravým životním stylem, získané informace o zdravých stravovacích návycích, mají pestré a zdravé složení každodenního jídelníčku, nepodléhají reklamním trendům a dietám v oblasti stravování
Termín	Duben 2021

Zodpovědná osoba	Mgr. Martin Kašpar, Mgr. Jana Chladová
-------------------------	--

Název programu	<i>Preventivní workshop k duševnímu zdraví</i>
Typ programu	primární prevence
Stručná charakteristika programu	Cílem je seznámit studenty s duševním onemocněním, prevencí takových onemocnění,
Realizátor	Okofest, Fokus Praha z.ú., Nejssem psychopat z.s., NÚDZ
Cílová skupina	Vybraní studenti kvart a maturitních ročníků
Počet žáků v programu	60 (2 třídy)
Počet hodin programu	12 hodiny (šest hodin v každé třídě)
Návaznost programu na cíle MPP	Jedním z cílů je předcházet stigmatizaci duševních onemocnění, seznámení s prací peerkonzultantů, jak předcházet duševnímu onemocnění, psychohygienické návyky
Ukazatele úspěšnosti	Studenti zaujmají postoj v souladu se zdravým životním stylem, získané informace v oblasti psychohygieny dokáží uplatnit v každodenním životě, mají přehled o oblasti poskytování služeb pro duševně nemocné, kterých pak umí využít v běžném životě.
Termín	Říjen 2020
Zodpovědná osoba	Mgr. Martin Kašpar, Mgr. Jana Chladová

(c) Rodiče

Název programu	<i>Zvýšení úspěšnosti studentů při nástupu na gymnázium</i>
Stručná charakteristika programu	Vysvětlení psychických, sociálních a vzdělávacích nároků na studenty v primě, obzvláště po Covidové pandemii
Realizátor	PhDr. Veronika Válková, Mgr. Jana Chladová
Počet hodin programu	3 (1 hodina v každé třídě)
Termín konání	Září 2020
Zodpovědná osoba	Mgr. Martin Kašpar, VP PhDr. Veronika Válková, MP Mgr. Jana Chladová

Název programu	<i>Zahradní slavnost</i>
Stručná charakteristika programu	Slavnostní setkání studentů, rodičů a pedagogů k závěru školního roku
Realizátor	Mgr. Martin Kašpar + pedagogický sbor
Počet hodin programu	6
Termín konání	Červen 2021
Zodpovědná osoba	Mgr. Martin Kašpar

Název programu	<i>Vánoční koncert</i>
Stručná charakteristika programu	Pěvecké vystoupení školního sboru Repetice
Realizátor	Mgr. Daniela Emanovská
Počet hodin programu	5
Termín konání	Prosinec 2020
Zodpovědná osoba	Mgr. Daniela Emanovská

5. EVALUACE

A) Kvalitativní hodnocení

Prevenici výskytu patologických jevů a preventivní program ve školním roce 2019/2020 měla i nadále na starosti metodička prevence Mgr. Jana Chladová. Od června roku 2016 je Mgr. Jana Chladová certifikovaným metodikem prevence po absolvování kurzu organizovaném Prev-Centrem z.ú. Její práce obsahově navazovala na program tak, jak byl nastaven i v předchozích letech. Program byl vytvořen za podpory, školního poradenského pracoviště. Od začátku letošního školního roku se nově nadřízeným metodikem prevence pro Prahu 3 a 9 stala paní Bc. Lenka Háse. Nahradila tak pana Pavla Klímu. Spolupráce byla nastavena zatím pozitivně, probíhá zejména častou mejlovou korespondencí a ze strany poradny jsou nám nabízeny různé vzdělávací kurzy a preventivní aktivity pro studenty, metodiky prevence i výchovné poradce.

Oblast výchovného poradenství měla na starosti, podobně jako v předešlých letech PhDr. Veronika Válková. Oba dva programy, jak výchovné poradenství tak preventivní program, jsou obsahově vzájemně propojeny a doplňují se. Taktéž kooperace a vzájemné vztahy mezi paní Chladovou a paní Válkovou jsou velmi dobré, což vzhledem k provázanosti obou programů spatřujeme i nadále jako přínosné a pozitivní.

Bohužel, vzhledem ke Koronavirové pandemii nebyly cíle preventivního programu v loňském školním roce naplněny v plném rozsahu. Několik tříd v druhém pololetí v rámci prevence o určitá témata přišly, tudíž budou nahrazeny hned v následném pololetí dalšího školního roku. Lze říci, že plnění cílů preventivních programů, které proběhly, bylo i v uplynulém roce poměrně úspěšné, nicméně se opět objevilo i ve školním roce 2019/2020 poměrně mnoho studentů s osobními, psychickými a jinými potížemi. V této oblasti spatřujeme bohužel velký nárůst počtu studentů s psychickými problémy. I nadále velmi dobře funguje kooperace naší výchovné poradkyně s PPP pro Prahu 3, jmenovitě s externí psycholožkou paní Mgr. Petrou Horynovou, která naše gymnázium pravidelně navštěvuje a případně si studenty přebírá do péče. Lze říci, že téměř všichni studenti, kteří potřebovali využít podpory externí psycholožky, či školní terapeutky, paní Aleny Holé, byli udrženi ve studijním procesu a jejich stav se výrazně zlepšuje. Z důvodu nárůstu takových jevů zahájila naše škola ještě jednu spolupráci s externím psychoterapeutem, panem Markem Palmou. Nárůst psychických potíží u studentů si vysvětlujeme všeobecným, spíše negativním směřováním společnosti a rozpadem hodnot mladých lidí, v jehož pozadí stojí mnohdy dysfunkční rodina. Velmi dobře i nadále funguje již zmiňovaná školní speciální pedagožka a psychoterapeutka paní Mgr. Alena Holá, ke které v průběhu školního roku i nadále dochází mnoho studentů naší školy. V uplynulém školním roce navštěvovala naši školu již tradičně každý čtvrtek a postupně se její klientela z řad studentů stále rozšiřuje, což vzhledem k nárůstu studentů s jistým druhem obtíží, spatřujeme i nadále jako pozitivní a velmi efektivní. Mezi nejčastější problémy studentů v oblasti patologického chování patří jistě nárůst poruch příjmu potravy, sebepoškozování a výskyt úzkostných stavů. V těchto oblastech se metodička prevence snaží neustále vzdělávat a zjišťovat nové informace, jak takovým studentům co nejlépe pomoci a poskytnout podporu. Ať už v případě nějaké nenadálé ataky, tak z dlouhodobého hlediska. Ještě větší nárůst výše zmiňovaných obtíží lze ještě bohužel očekávat vzhledem k dlouhé absenci studentů a jejich vytržení z běžných školních i neškolních režimů a procesů.

V rámci prevence rizikového chování proběhlo ve školním roce 2019/2020 ve spolupráci s Prev-Centrem několik bloků primární prevence pro primy a sekundy. Prevence se konkrétně

týkala již tradičních témat – užívání nelegálních návykových látek, šikana, poruchy příjmu potravy, rasismus a xenofobní chování a jednání ve společnosti. Ve vyšších ročnících (kvarty), proběhly bloky prevence na téma patologické hráčství, taktéž realizovány Prev-Centrem, z.ú.

V měsíci únoru proběhly bloky prevence v terciích, na téma zdravý životní styl – o zdravém stravování, dodržování pitného režimu a základech psychohygieny. Bloky byly pořádány Magistrátem Hl.m. Prahy (lektorka a výživová poradkyně Věra Boháčová), a byly velice přínosné a efektivní. Studenti se velmi aktivně zapojovali a bylo znát, že je jim téma zdravého životního stylu a stravování velmi blízké.

Co se týká grantových záležitostí, byli jsme opět úspěšní v žádosti o grant Zdravé město Praha - projekt Pomáhat druhým.

V podzimních dnech prvního pololetí byla opět provedena výchovnou poradkyní a metodičkou prevence v primách, sekundách a některých terciích a kvartách, diagnostika třídních kolektivů. Momentálně se jeví provádění sociometrie přínosné, nicméně v následujícím školním roce bychom rádi do této aktivity zapojili především třídní učitele a metodu ještě více zefektivnili. Sociometrie podchytila několik zásadních vztahů ve třídách a poskytla nám tak mnoho důležitých informací, ze kterých jsme mohli čerpat a lépe jsme tak podchytili začínající negativní či patologické projevy v třídních kolektivech.

Po celý školní rok probíhaly pravidelně schůzky Školního poradenského pracoviště. Máme pocit, že péče o studenty se u nás na gymnáziu neustále zkvalitňuje a prohlubuje. Propojenost a provázanost působení výchovné poradkyně, metodičky prevence, externí psychologky a i psychoterapeutky se jeví jako velmi efektivní.

Závěrem bych ráda zmínila, že na škole probíhají již tradiční aktivity, jakými jsou kupříkladu Halloweenký den, školní Vánoční akademie, Den otevřených dveří, či Zahradní slavnost, na kterých se podílejí studenti ve spolupráci s pedagogy a na škole to vytváří nezaměnitelnou příjemnou a přátelskou atmosféru mezi studenty, rodiči i pedagogy.

V rámci podpory prohlubování vztahů mezi pedagogickými pracovníky spatřujeme jako velmi pozitivní také tradici každoročních výjezdních zasedání. Ředitel gymnázia, Mgr. Martin Kašpar, se spolu s celým vedením gymnázia snaží neustále a vytrvale prohlubovat a posilovat vztahy mezi pedagogy a vytváří tím nezaměnitelnou a příjemnou atmosféru na našem gymnáziu.

B) Kvantitativní hodnocení

Na gymnáziu proběhlo v loňském školním roce 8 bloků primární prevence. Konkrétní počty hodin preventivních aktivit, které proběhly v jednotlivých ročnících:

Primy – 1.A – 7 hodin, 1.C - 4 hodiny, 1.D – 7 hodin

Sekundy – 2.A – 3 hodiny, 2.C – 3 hodiny, 2.D – 3 hodiny

Tercie – 2 hodiny v každé třídě

Kvarty – 3 hodiny v každé ze tříd

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	2
Počet celkově proškolených pedagogů	50
Počet hodin	4

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	2	2	90

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	11	420	63
Interaktivní seminář			
Beseda	1	60	12
Komponovaný pořad			
Pobytová akce	3	90	3x3 dny
Situační intervence			
Jiné			

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby		
Školní kroužky	6	75
Víkendové akce školy		
Prázdninové akce školy		
Jiné – semináře		