**Česká školní inspekce**
**Pražský inspektorát**
**Arabská 683, 160 66 Praha 6**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-608/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-129/26-A

| | |
|---|---|
| Název | **Gymnázium Na Pražačce, Praha 3, Nad Ohradou 23** |
| Sídlo | **Nad Ohradou 2825, 130 00 Praha 3** |
| E-mail | **gymnazium@gymnazium-prazacka.cz** |
| IČO | **60 461 675** |
| Identifikátor | **600 004 961** |
| Právní forma | **příspěvková organizace** |
| Zastupující | **Mgr. Martin Kašpar** |
| Zřizovatel | **Hlavní město Praha** |
| Místo inspekční činnosti | **Nad Ohradou 2825, 130 00 Praha 3** |
| Inspekční činnost na místě | **25. 2. – 27. 2. 2026 a 2. 3. 2026** |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

## Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnická osoba Gymnázium Na Pražačce, Praha 3, Nad Ohradou 23 (dále „škola“, „gymnázium“ nebo „instituce“) vykonává činnost střední školy, poskytuje vzdělání v denní formě šestiletého gymnázia. Kromě všeobecného zaměření vzdělávání se dále profiluje rozšířenou výukou výtvarné výchovy a německého jazyka. Jazykové kompetence žáků jsou systémově rozvíjeny pestrou nabídkou výuky druhého cizího jazyka (německý, francouzský,

španělský, italský, latina), konverzací s rodilým mluvčím, spoluprací se zahraničními partnerskými školami, studijními jazykovými pobyty i přípravou k získání mezinárodního jazykového certifikátu. K podpoře profilace žáků a jejich zájmu o konkrétní vzdělávací oblasti přispívá možnost širokého spektra volitelných předmětů/seminářů ve vyšších ročnících gymnázia (jazykovědné, společenskovědné, přírodovědné a umělecky zaměřené) a bohatá mimoškolní činnost.

Škola si dlouhodobě udržuje stabilní počet žáků a tříd, ve vedení došlo ke změně zástupce ředitele školy. K termínu inspekce se v 18 třídách vzdělávalo 528 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků (600) byl využit na 88 %.

Gymnázium úspěšně rozvíjí dlouholetou vzdělávací tradici, má status fakultní školy Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy a nově také Filozofické fakulty UK a Přírodovědecké fakulty UK. Dobrá dopravní dostupnost umožňuje studium i mimopražským žákům.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává řídicí funkci od roku 2015. Do procesu vedení instituce promítá své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. Stanovená střednědobá koncepce vychází z výsledků vlastního hodnocení, z reálných podmínek školy a reflektuje její potřeby i zájmy zřizovatele. Koncepci a strategii rozvoje instituce sdílí většina pedagogů. Dokladem úspěšné realizace dílčích koncepčních záměrů jsou např. inovace ŠVP, efektivní spolupráce s novými partnery, rozšíření poradenských služeb. V pedagogické oblasti se však daří plnit stanovené cíle pouze částečně, neboť u některých vyučujících přetrvává transmisivní pojetí výuky.

K realizaci výuky, k podpoře nadaných žáků a ke sdílení pedagogických zkušeností napomáhají dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy s vysokými nebo zahraničními školami (čtyři gymnázia v Německu), vzdělávacími instituty i neziskovými organizacemi. Nově navázané kontakty posilují zájem žáků o jazykové i umělecké vzdělávání, umožňují případnou inovaci obsahu učiva, směřují k rozvoji praktických jazykových či uměleckých dovedností žáků a profesnímu růstu pedagogů. Vedení školy i s ohledem na zaměření školy cíleně podporuje rozvoj jazykových kompetencí (Erasmus+, výjezdy žáků či setkání organizovaná školou umožňující výměnu zkušeností), posiluje tak multikulturalitu žáků a jejich schopnost komunikovat v cizím jazyce. Konstruktivní partnerské vztahy se zřizovatelem, školskou radou i Klubem rodičů mj. přispívají ke zlepšování materiálního zázemí školy a podmínek vzdělávání. Žákům je dán dostatečný prostor pro vlastní iniciativu a demokratickou kulturu i na setkáních školního parlamentu. Gymnázium se prezentuje i ve veřejném prostoru, mj. každoroční výstava studentských výtvarných prací, vystoupení pěveckého sboru, hudebně výtvarné projekty, řada kulturních aktivit. Součinnost s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, k podpoře sportovních aktivit žáků, rozvoji sociálního cítění i primární prevenci.

Funkční způsob řízení a kontroly vychází z jasně nastavených pravidel a delegovaných kompetencí na odpovědné pracovníky užšího vedení a specializovaných pozic, např. dva zástupci ředitele, předsedové předmětových komisí, vedoucí školního poradenského pracoviště i třídní učitelé. Systém porad, schůzky s předsedy předmětových komisí a každodenní neformální komunikace umožňují plynulý chod školy včetně operativního řešení případných problémů. V rámci metodických sdružení pedagogové účelně spolupracují zejména v oblasti organizačního zajištění vzdělávacích aktivit a koncipování výuky, sjednocování kritérií hodnocení, úpravy učebních plánů a obsahu ŠVP. Inspekční

činností bylo zjištěno, že pedagogové se individuálními výsledky žáků zabývají a v případě potřeby volí i vhodné formy dopomoci. Efektivitu řízení podporuje funkční elektronický systém, který přispívá k informovanosti zákonných zástupců žáků, slouží jako úložiště stěžejních dokumentů školy i výukových materiálů.

Kontrolní činnost je systematicky plánována. Vedení školy pravidelně monitoruje a vyhodnocuje všechny oblasti pedagogických procesů. Nástrojem kontroly je rovněž hospitační činnost, mj. i předsedů předmětových komisí, z jejichž závěrů vyplývají jak pozitiva, tak negativa ve sledované výuce a většinou i konkrétní doporučení směřující ke zlepšení pedagogické práce. V některých případech se však nedaří aplikovat do výuky stanovená metodická doporučení ke zjištěným nedostatkům (omezené využívání sebehodnocení/vzájemného hodnocení žáků, opomíjení didaktických závěrů hodin, nedostatečný prostor pro aktivní činnost žáků), neboť schází důsledná kontrola jejich realizace. Příležitost pro zlepšení tak představuje účinnější a systematické využívání i sdílení zobecňujících závěrů z vlastní hospitační činnosti, např. v rámci pedagogické rady, a následné zacílení hospitačních vstupů na konkrétně definované cíle pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy, např. v oblasti praktického uplatňování formativního hodnocení, zařazování kooperativních metod a forem výuky. Ředitel účelně využívá také další hodnoticí mechanismy, např. dotazníková šetření pro učitele, žáky i jejich zákonné zástupce. Zjištění z evaluace pak ředitel promítá do přijímaných opatření.

Výchovně vzdělávací činnost zajišťuje sbor 58 pedagogických pracovníků (včetně tří rodilých mluvčí), z nichž většina splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Rovnoměrné věkové složení dlouhodobě stabilizovaného pedagogického sboru napomáhá k vzájemnému předávání a sdílení pedagogických zkušeností, někteří pedagogové plní funkci provázejících učitelů (tj. metodicky vedou studenty učitelství, kteří ve škole vykonají pedagogickou praxi). Proces přijímání a adaptace nově nastupujících a začínajících pedagogů je systematicky nastaven na úrovni vedení školy, dále prostřednictvím uvádějícího učitele.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků přispívá k prohloubení odborných znalostí jednotlivých učitelů a reaguje na aktuální potřeby školy, např. využití umělé inteligence pro pedagogy, moderní přístupy ve výuce jazyků, inovativní postupy ve výuce literatury a individuálně zvolené webináře dle zájmu pedagogů. Vzdělávací proces obohacuje mobilita učitelů v rámci různých programů. Ředitel podporuje vzájemné kolegiální vstupy do výuky i sdílení pedagogických zkušeností. Vytváří prostor pro sebereflexi, vzájemnou spolupráci pedagogického sboru a motivuje učitele k dalšímu profesnímu rozvoji. Vedení školy klade potřebný důraz na svůj profesní rozvoj.

Rozvoj gymnázia je od poslední inspekce nadále limitován prostorovými podmínkami, který je dlouhodobě řešen spoluprací se sousední základní školou a pronájmem patra se čtyřmi třídami. Efektivním vícezdrojovým financováním i aktivním přístupem vedení školy (doplňková činnost, zapojení do rozvojových programů a projektů) se škole daří získávat peněžní prostředky, zajistit tak plynulý chod školy a kvalitně naplňovat ŠVP. Prospěšná je i finanční podpora Klubu rodičů, která je vhodně využita ke zkvalitnění pracovního zázemí žáků, mj. i zajištění pitného režimu ve škole/automaty na vodu.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k obnově materiálních podmínek (např. rekonstrukce studovny, učebny informatiky, instalace prokognitivního osvětlení a modernizace stropů, účelné doplňování informačních a komunikačních technologií). Škola disponuje dostatečným počtem kmenových učeben včetně odborných, výtvarnými ateliéry, keramickou pecí. Podnětné prostředí gymnázia odráží profilaci výtvarného zaměření. Tělovýchovné aktivity probíhají ve vlastním venkovním sportovním areálu, dvou tělocvičnách i během sportovních kurzů různého zaměření. Od školního roku 2025/2026

gymnázium využívá i krytý bazén v nedalekém sportovním areálu Pražačka. Žáci využívají podle potřeby studovnu, knihovnu, relaxační zázemí/venkovní posezení, Wi-Fi síť i školní bufet. Stravování žáků je zajištěno smluvně soukromým subjektem a také ve školní jídelně základní školy. Elektronický vstupní a kamerový systém spolu s recepcí přispívají k vyšší bezpečnosti žáků.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Výchovně vzdělávací proces je pozitivně ovlivňován promyšlenou organizací vzdělávání i dostatečnou nabídkou volitelných předmětů a seminářů zohledňující další studijní zaměření žáků. V průběhu vzdělávání je kladen důraz na provázanost teoretické výuky s praktickým využitím poznatků v reálném životě i v dalším studiu. Hospitované hodiny probíhaly v dobré pracovní atmosféře, učitelé uplatňovali k žákům partnerský přístup. Žáci dodržovali pravidla přirozené komunikace a respektovali stanovené postupy práce. Požadavky na žáky byly přiměřené, nové učivo bylo podáváno většinou srozumitelně a v logických souvislostech.

Kvalita hospitované výuky se odvíjela od pedagogických zkušeností a především přístupu jednotlivých učitelů. Zdařilé sledované hodiny (např. jazyková komunikace, matematika, společenskovědní, přírodovědné a esteticko-výchovné předměty) se vyznačovaly metodickou propracovaností a účelností didaktických postupů. Převážná část hospitovaných vyučovacích hodin měla promyšlenou strukturu, zvolené vzdělávací strategie a postupy odpovídaly charakteru probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílům včetně přípravy na maturitní zkoušku. Efektivně byly využívány mezipředmětové přesahy a interdisciplinární vazby. Nejčastěji využívanou frontální výuku vyučující vhodně kombinovali s metodicky dobře vedeným řízeným rozhovorem a samostatnou prací, zpravidla s možností její prezentace. Někteří učitelé účelně volili i činnosti ve skupinách napomáhající vzájemné kooperaci žáků a rozvoji jejich sociálních i komunikativních kompetencí. K názornosti výuky v části hodin přispívalo i využívání vhodných demonstrativních metod, didaktických pomůcek, didaktické techniky a uplatnění digitálních zdrojů (výuková prezentace, video). Zadávání problémových úkolů vedlo žáky k utváření vlastních strategií řešení a k samostatnému vyvozování závěrů. Pedagogové v menší míře využívali práci s chybou, avšak zohledňovali vzdělávací potřeby žáků a poskytovali jim dostatek času k pochopení a procvičení probíraného tématu. V některých hodinách společenskovědních předmětů byla rozvíjena sociální gramotnost včetně formování postojů žáků. Vhodně zvolenými produktivními otázkami a praktickými činnostmi napomáhali vyučující matematiky i přírodovědných předmětů (včetně seminářů) rozvoji logického myšlení, samostatného uvažování a systematizaci probíraného učiva. Žáci tak prokazovali schopnost aplikovat své znalosti a správně používat odbornou terminologii. Ve značné části sledovaných hodin přírodovědných předmětů byli žáci vedeni k širšímu formulování svých znalostí, aplikovali své praktické poznatky z laboratorních cvičení. V hodinách informačních a komunikačních technologií byl cíleně podporován a rozšiřován rozvoj jejich počítačové gramotnosti. Čtenářská a jazyková gramotnost byla rozvíjena na požadované úrovni, důsledně směřovala k rozvoji komunikačních dovedností. Žáci samostatně aplikovali literárněvědné či jazykovědné termíny při analýze a interpretaci uměleckých i neuměleckých textů, řešením problémových úloh směřovali ke kritickému myšlení a obhajobě svých stanovisek či postojů. Převážná část sledované výuky cizích jazyků se vyznačovala přiměřenou dynamikou a promyšlenou aktivizací žáků. Hospitované hodiny byly důsledně vedeny v cílovém jazyce, obsah výuky odpovídal dosažené úrovni jazykových dovedností žáků. Vyučující kladli důraz na rovnoměrný rozvoj všech řečových dovedností,

tj. samostatného mluveného i písemného projevu žáků či poslechová cvičení a čtení s globálním/detailním porozuměním, selektivní čtení. Plynulost mluvy byla akcentována, výslovnost žáků byla korigována didakticky promyšleně. Řečové dovednosti žáků a jejich schopnost aplikovat znalosti gramatických jevů i slovní zásoby v mluveném projevu vykazovaly vysokou úroveň. Systém domácí přípravy jednotlivých předmětů je účelně využíván k procvičování učiva i k úkolům s tvořivým zadáním. V podstatné části všech sledovaných hodin poskytovali učitelé žákům soustavnější zpětnou vazbu využitelnou při dalším učení. Součástí výuky esteticko-výchovných předmětů bylo rovněž potřebné teoretické poučení a vysvětlení správných výtvarných/hudebních postupů. Učitelé poskytovali žákům konstruktivní zpětnou vazbu k jejich práci, účinně korigovali jejich chyby a současně respektovali individuální schopnosti, osobitý výtvarný/hudební projev každého žáka. Individuální přístup umožňoval žákům rozvíjet jejich dovednosti s dostatečným prostorem pro vlastní kreativitu.

Realizace výuky a náročnost učiva obvykle odpovídala požadavkům gymnaziálního vzdělávání. Efektivitu vzdělávání v části hospitované výuky snižovaly některé méně účinné didaktické postupy a dílčí metodické nedostatky. Dominující postavení učitele, menší pestrost metod a nedostatečné střídání činností vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do vyučování a pasivitě jednotlivců. Využívání různých informačních zdrojů, včetně digitálních, se samostatným vyhledáváním a vyhodnocováním informací pro podporu rozvoje kritického myšlení žáků nebylo v některých sledovaných hodinách dostatečným způsobem patrné (vyhledávání klíčových slov, ověřování reálií, vyhodnocování údajů). Jen v menší míře byli žáci vedeni k hledání příčinných souvislostí mezi jevy. Učitelé také v malé míře diferencovali zadávané úkoly s ohledem na žáky s odlišným tempem práce. Zároveň si ne vždy ověřovali, zda a na jaké úrovni žáci zvládli obsah aktuálně probíraného učiva. Spíše formálně bylo ověřeno splnění stanoveného vzdělávacího cíle v závěru vyučovací hodiny obvykle bez zapojení žáků.

Dlouhodobě zařazované rozšiřující vzdělávací aktivity propojují teoretickou výuku s praxí, napomáhají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků a k prezentaci jejich individuálních a skupinových zájmů, např. exkurze, výstavy, smysluplné projekty, tematické dny. Vydávání studentského časopisu umožňuje prezentovat práci celé školy i jednotlivých tříd a je významným přínosem pro rozvoj jazykových a komunikačních kompetencí žáků. K podpoře prosociálního chování žáků přispívá řada mimoškolních aktivit realizovaných napříč ročníky a zapojení žáků do charitativních i dobrovolnických akcí.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání a úspěšnost žáků gymnázia pozitivně ovlivňuje výběr z dostatečného množství uchazečů o studium. Ke vzdělávání jsou přijímáni uchazeči na základě dosažení nastavené hranice úspěšnosti v jednotné přijímací zkoušce, u uchazečů o výtvarné zaměření ověřuje škola jejich nadání školní přijímací zkouškou.

Škola vytváří vhodné podmínky pro zvládnutí nároků gymnaziálního vzdělávání, již před zahájením studia organizuje přípravné kurzy. Pozornost je věnována adaptaci žáků prvního ročníku (adaptační kurz pro nově vznikající třídní kolektivy, rozmanité mimoškolní aktivity, monitoring případných rizik). Žáci jsou vedeni k spoluodpovědnosti za své výsledky při plnění termínovaných úkolů, dlouhodobých projektů a v rámci vlastní domácí přípravy.

Od předchozí inspekční činnosti gymnázium rozšířilo počet odborníků v systému poradenských služeb (školní psycholog, psychoterapeut). Poradenská a preventivní péče v úzké spolupráci s třídními učiteli umožňuje včasnou identifikaci případných nežádoucích

jevů. Nastavené preventivní mechanismy založené na komplexním průběžném monitoringu a vzdělávání v tématech souvisejících s chováním v rizikových situacích přispívají k řešení vzniklých problémů v jejich počátku. Jejich funkčnost dokládá i velmi nízký výskyt rizikového chování. Škola průběžně zjišťuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (k termínu inspekční činnosti 36 žáků), s odlišným mateřským jazykem (40 žáků bez jazykové bariéry) i žáky ohrožené školním neúspěchem a poskytuje jim podporu zejména formou individuálního přístupu. Žákům se sportovním či jiným nadáním gymnázium umožňuje naplňovat studijní program i prostřednictvím úpravy školní docházky. Škola vhodně využívá motivačního hodnocení, udělené pochvaly převažují nad kázeňskými opatřeními. Kariérové poradenství je standardně nastaveno, zahrnuje mj. i součinnost kariérového poradce a koordinátora spolupráce se zaměstnavateli.

Míra osvojených vědomostí, znalostí i praktických dovedností žáků je ověřována prostřednictvím běžných nástrojů (pololetní a závěrečná klasifikace, písemné a ústní zkoušení, zapojení žáků ve vyučovacím procesu). Individuální i celkové výsledky vzdělávání jsou sledovány vyučujícími i vedením školy, současně jsou projednávány v předmětových komisích a na jednáních pedagogické rady. Rozvoj odborných kompetencí žáků je pravidelně vyhodnocován zejména při prezentaci žákovských projektů. V rámci externího testování ČŠI dosáhli žáci školy v oblasti čtenářské gramotnosti, moderní dějiny a přírodopis výborných výsledků.

Ve sledovaném období posledních tří školních let více než čtvrtina žáků prospěla s vyznamenáním. Neprospívají pouze jednotlivci, podíl žáků s uzavřenou klasifikací do 30. 6. činí stabilně až 99 %. Z analýzy vybraného vzorku výsledků vzdělávání vyplývá, že podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo odlišným mateřským jazykem je většinou efektivní. Jejich vzdělávací výsledky jsou srovnatelné s průměrným prospěchem třídy, ve které se vzdělávají. Žáci si konstantně udržují přijatelný počet zameškaných hodin včetně téměř nulové neomluvené absence.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání jsou dlouhodobě velmi dobré a korespondují s jejich hodnocením v průběhu studia. Ve sledovaném období posledních tří let všichni žáci konající maturitní zkoušku (dále „MZ“) uspěli. Výjimku tvoří pouze neúspěšnost jednoho žáka ve školním roce 2022/2023 v matematice. V průměru třetina žáků prospěla s vyznamenáním. Úspěšnost žáků byla ve sledovaném období v dílčích zkouškách společné části MZ (český jazyk a cizí jazyk) vyšší, než je průměrná úspěšnost žáků daného oboru v celorepublikovém srovnání, v matematice zhruba na stejné úrovni. Průběžně roste počet žáků, kteří si nahrazují jazykovou profilovou zkoušku jazykovým certifikátem (ve školním roce 2024/2025 až dvě třetiny žáků).

S rozvojem individuálního potenciálu žáků koresponduje rovněž stálá úspěšnost absolventů gymnázia (téměř 100 %) při přijetí ke studiu na vysokých školách různého zaměření.

# Závěry

**Vývoj školy**

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2020 si škola udržuje stabilní naplněnost, došlo k personální změně na pozici zástupce ředitele školy,
- byly provedeny dílčí inovace školního vzdělávacího programu,

– nově se škola stala fakultní školou Filozofické fakulty a Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy,
– průběžně je zlepšováno materiálně-technické vybavení,
– přetrvávají některé nedostatky ve výuce konstatované při předchozí inspekční činnosti,
– škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního gymnaziálního vzdělávání a účinně podporuje všestranný rozvoj osobnosti a nadání žáků, realizuje řadu rozšiřujících vzdělávacích aktivit, projektů a mimoškolních akcí.

**Silné stránky**

– rozšiřující se a přínosná spolupráce s četnými sociálními partnery realizovaná na různých úrovních (1.5),
– vzdělávání zajišťuje dlouhodobě stabilizovaný pedagogický sbor s přirozenou obměnou (3.1),
– systémově nastavené jazykové vzdělávání spojené s dalšími aktivitami cíleně podporuje jazykové kompetence žáků (5.2),
– motivační prostředí, cílené zapojování žáků do celoškolních projektů a rozšiřujících vzdělávacích aktivit napomáhá rozvoji jejich klíčových kompetencí a demokratických hodnot (5.3),
– účinná podpora profilace žáků prostřednictvím široké nabídky volitelných předmětů a seminářů umožňuje vzdělávání žáků podle jejich individuálních potřeb, míry nadání a zájmu (6.1),
– komplexní zabezpečení poradenských služeb, kariérních služeb a psychologické péče zajišťuje potřebnou odbornou podporu (6.2.).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

**Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

– v některých vyučovacích hodinách nižší míra aktivizace žáků a jejich zapojení do výchovně vzdělávacího procesu, menší četnost zařazování kooperativních činností nebo samostatné práce žáků s různými informačními zdroji v části výuky a vedení ke kritickému myšlení (4.2),
– v části vyučovacích hodin méně efektivní využívání didaktických závěrů s aktivním zapojením žáků do evaluace učebního pokroku (4.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

**Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zaměřit kontrolní a hospitační činnost na konkrétně definované cíle a provádět následnou kontrolu posunu kvality pedagogické práce, sdílet závěry z kontrolní a hospitační činnosti na různých úrovních a důsledně sledovat účinnost přijatých opatření,
- lépe promýšlet organizační a časové rozložení činností ve struktuře vyučovací hodiny směrem k aktivnímu zapojení žáků,
- ve vyšší míře diferencovat výuku s ohledem na vzdělávací potřeby a rozvoj individuálního potenciálu žáků,
- ve výuce jednotlivých předmětů více podporovat vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání informací a souvislé ústní vyjadřování žáků,
- didakticky efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle, více využívat formativní zpětnou vazbu např. kriteriální vzájemné hodnocení.

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení ve funkci ředitele školy s účinností od 1. 9. 2021
2. Koncepce dalšího rozvoje školy
3. Školní vzdělávací program pro šestileté studium platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád platný k termínu inspekce
5. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026
6. Třídní knihy, školní rok 2025/2026 vedené k termínu inspekce
7. Záznamy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 vedené k termínu inspekce
8. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2025/2026
9. Vybraný vzorek ze školní matriky vedený k termínu inspekční činnosti
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
11. Smlouva o zajištění školního stravování s poskytovatelem stravy, včetně dodatků

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka
PhDr. Bc. Tibor Slažanský, Ph.D., školní inspektor
Ing. Stanislav Paris, školní inspektor
Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka

19. 3. 2026